

厦门演艺职业学院



婴幼儿托育服务与管理专业 2025 级人才培养方案

____ 社会文化 系

专业负责人（签字）：

系主任（签字）：

一、专业名称及代码

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

专业代码： 520802

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格（职业技 能等级）证书举例
医药卫生大 类 （52）	健康管理与 促进类 （5208）	居民服务 业 （80） 卫生（84）	婴幼儿发展引导 员 （4-10-01-01） 2. 婴幼儿保育师 （4-10-01-03） 3. 健康照护师 （4-14-01-03）	1. 婴幼儿照护 师岗位 2. 保育师岗位 3. 育婴师岗位 4. 早教、托育 机构、幼儿园 托班教师岗位	1+X 证书： 幼儿照护、 母婴 护理； 职业技能证书：健 康照护师、育婴 员、保育员、 家 庭教育指导师

五、培养目标

本专业立足福建，面向全国，培养理想信念坚定、践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、工匠精神与敬佑生命、甘于奉献的职业精神，具备良好的心理综合素质、数字素养、创新意识及可持续发展能力，掌握婴幼儿卫生保健、生活护理、保教结合等专业知识与技术技能，兼具职业

综合素质、行动能力与就业创业能力，面向社会医疗卫生婴幼儿照护机构、托育机构、居民服务业等领域，能够胜任 0-6 岁婴幼儿生活照料、安全保障、健康看护、早期教育、家园共育及托育机构日常管理等工作的高素质、高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识；

(6) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识；

(7) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；

(8) 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防、健康行为异常重点观察、伤害基本处理、风险排查、安全教育、应急救援等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力；

(9) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；

(10) 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展、亲子活动实施、家庭育儿指导等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；

(11) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

(一) 公共基础课程

分为必修课程和选修课程两类。

1. 必修课程

序号	课程名称	学分	总学时	开课部门	开课学期	主要教学内容与要求
1	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	马克思主义学院	第 4 学期	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为大学生系统学习领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的统编教材，全面展现了习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、主要内容、理论精髓和根本方法。《概论》在导论中对教材体系结构作出简要说明，提出“本教材由导论、结语和 17 章内容组成。其中，第一章至第五章，分别阐述新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、

						<p>全面深化改革开放；第六章至第十二章，分别阐述推动高质量发展、社会主义现代化建设的教育科技人才战略、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、以保障和改善民生为重点加强社会建设、建设社会主义生态文明；第十三章至第十七章，分别阐述维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持‘一国两制’和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党”。</p> <p>在对教材体系结构的理解和掌握中，要注意教材体系和内容在政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性上的有机统一，注重教材体系的思想政治性同教材编写基本要求之间的有效结合，特别加强理论联系实际，培养大学生的时政意识。</p>
2	思想道德与法治	3	48	马克思主义学院	第 1、2 学期	<p>《思想道德与法治》是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、综合性、实践性于一体，面向大学生开设的高校思想政治理论课中的必修课程。</p>

					<p>针对当代大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育，在理论学习和实践体验中，帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素质，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p> <p>本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以思想教育、道德教育、法治教育为主要内容，将社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，</p>
--	--	--	--	--	---

						通过理论学习和实践体验，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	48	马克思主义学院	第 3 学期	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是一门思想政治理论课，课程内容包括了毛泽东思想的形成背景、地位和发展过程，具体阐述了毛泽东思想的各个主要方面。</p> <p>其主要任务是帮助学生学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶，帮助学生全面认识其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p>
4	形势与政策	1	48	马克思主义学院	第 1-6 学期	《形势与政策》课程主要根据当年国内外重要事件进行

						<p>阐述，同时聚焦大学生关注的国内外形势和热点问题，有针对性地宣讲党的大政方针政策，帮助大学生正确认识国内外最新形势，培养他们时政意识和应对社会变化的能力，从而提升政治视野和社会责任感。</p> <p>主要教学内容围绕每学期教育部办公厅印发的高校“形势与政策”课教学要点，包括国内重大方针政策，包含党和国家的重要会议精神、重大决策部署、社会热点事件及解决进展等等。聚焦国际形势与中国外交，关注国际社会的热点事件和问题，中国的外交政策、大国关系、国际合作及担当等等。</p>
5	大学英语	8	128	公共基础部	第 1、2 学期	<p>主要内容：（1）词汇（2）语法（3）口语（4）阅读（5）写作（6）翻译（英译汉）</p> <p>教学要求：</p> <p>高职英语课程在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，应贯彻“以实用为主，以应用为目的”原则，重视培养学生实际应用英语的能力；</p>

						通过对英语课程的学习，学生应达到各专业对英语运用的基本要求。
6	信息技术基础	3	48	信息中心	第 2、3 学期	<p>以培养信息素养为核心，主要包括：计算机系统构成（硬件如 CPU、内存、外设，软件含操作系统与应用软件）、Windows 操作（文件管理、系统设置）、Office 办公套件（Word 文档处理、Excel 数据统计、PPT 演示制作）、网络基础（TCP/IP 协议、浏览器使用、信息检索）及信息安全（病毒防护、隐私保护）。</p> <p>要求学生掌握计算机基本操作，能熟练完成文档编辑、数据处理和演示文稿制作；理解网络工作原理，具备高效信息查找与筛选能力；树立信息安全意识，规范使用信息技术工具，为后续学习与数字化生活奠定基础。</p>
7	大学语文	2	32	公共基础部	第 1、2 学期	<p>文学欣赏，以古今中外文学作品为主体，以中国古代文学、中国现代文学、中国当代文学、外国文学为知识模块，了解中国文学史上有较大影响的重要作家及作品，及其在文学发展中的地位、作用，分析</p>

						<p>古今中外优秀的文学作品的思想内容、艺术特色，介绍不同题材文学作品的特点及欣赏方法。通过语文学习领略中国语言文字的美 培养健全的人格。具有良好的现代人素质；学会交流，学会关心、关怀每个具体人的命运。体会丰富的人生感受，真实地表达自我，全面发展。</p> <p>教学要求。</p> <p>1、通过对作品的解读、赏析，培养高尚的感情道德情操和健康的审美情趣，提升自身的文化素养和品位。</p> <p>2、正确认识人与自然、人与社会、人与人之间的关系，理解优美而丰富的人性、培养爱心、追求真善美，建立对人类普世价值体系的认同。3、培养丰富的想象、感情等形象思维能力。</p>
8	体育与健康	7	112	公共基础部	第 1-3 学期	<p>主要内容：篮球运球、投篮、脚步等相关动作；羽毛球步伐、发球及相关的技术、单打战术。</p> <p>教学要求： 熟练掌握正手发高远球、网前球；熟练掌握各种步伐及单打战术；掌握双</p>

						打战术及比赛相关规则；篮球的运球、传接球、三步上篮。
9	军事理论	2	32	公共基础部	第 1 学期	<p>主要内容：</p> <p>（1）毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛关于国防和我国建设重要论述。</p> <p>（2）军事高科技概述、高新技术在军事上的应用和高技术与新军事变革。（3）信息化战争概述、信息化战争的特与发展趋势和信息化战争与国防建设。（4）国防概述、法规、建设和动员。</p> <p>教学要求：</p> <p>熟悉教材和听懂老师讲授的内容，掌握军事理论的基本概念、基础理论与基本知识，进一步应阅读制定的参考书和文章，按时完成老师布置的作业，注意培养用与时俱进的眼光分析、解决军事实事件中问题的意识、能力以及相应的写作能力。</p>
10	职业生涯规划与创新创业	1	16	招生就业办	第 1 学期	<p>职业生涯规划与创新创业课程融合两大核心模块。职业生涯规划部分涵盖自我认知方法、职业环境分析、发展路径</p>

						<p>设计，要求学生掌握性格与能力测评工具，能结合行业趋势制定阶段性目标。创新创业模块聚焦创新思维训练、创业机会识别、商业模式设计及团队管理，通过案例研讨与模拟实践，培养学生运用头脑风暴法等工具的能力，学会撰写简易创业计划书。课程强调理论联系实际，要求学生既能清晰规划职业发展方向，又具备基本的创新意识与风险评估能力，最终形成兼具可行性与前瞻性的个人发展方案。</p>
11	大学生心理健康教育	2	32	公共基础部	第 1、2 学期	<p>主要内容。</p> <p>课程由八个专题组成：新的心理健康观；大学生自我意识和人格发展；健康的恋爱观；大学生人际交往心理；生涯规划和心理健康；大学生情绪健康；挫折、压力及应对；网络与大学生心理健康。</p> <p>教学要求。</p> <p>课程设置根据大学生的心理特点，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，帮助大学生树立心理健康意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的</p>

						适应能力，预防和环节心理问题。帮助他们处理环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进大学生全面素质的提高。
12	大学生就业与创业指导	1	16	招生就业办	第 4 学期	<p>以职业发展为主线，核心教学内容包括：就业市场分析与政策解读，帮助学生把握行业趋势与就业法规；职业规划与能力提升，涵盖自我认知、简历制作、面试技巧等实用技能；创业基础理论与实践，涉及商业模式设计、融资渠道、风险管控等内容。</p> <p>课程要求学生掌握职业定位方法，能制定合理发展计划；熟练运用求职工具，提升就业竞争力；了解创业基本流程，具备初步项目策划能力。通过案例研讨、模拟实训、企业走访等形式，培养学生的职业素养与创新思维，引导其树立正确的就业观与创业观，实现个人发展与社会需求的有效衔接。</p>
13	劳动教育	1	16	学生工作处	第 1-4 学期	劳动教育教学内容与要求：

						<p>1. 校园美化实践：每周组织校园美化（如操场除草、公共区域卫生打扫）。</p> <p>2. 劳动规范教育：结合专业场景讲授劳动权益知识。</p> <p>3. 考核：出勤率 100%，劳动质量（按区域验收）占实践评价 70%，团队协作表现占 30%。</p> <p>4. 组织：以班级为单位划片负责，辅导员现场监督。</p>
14	国家安全教育	1	16	马克思主义学院	第 1 学期	<p>国家安全教育教学内容涵盖政治、经济、文化、社会、网络等多领域安全知识，包括总体国家安全观、国家安全法等法律法规，以及反间谍、反恐、数据安全等实操内容。</p> <p>要求通过理论讲解、案例分析、实践演练等方式，使学生掌握国家安全基本常识，增强忧患意识与法治观念，提升识别和防范安全风险的能力，树立“国家安全，人人有责”的观念，自觉维护国家主权、安全和发展利益。</p>
15	入学教育	1	30	学生工作处	第 1 学期	<p>入学教育教学内容与要求：</p> <p>1. 校规校纪与安全教育：学习学籍管理规定、消防演练、防诈骗讲座，强化校园行为规</p>

						<p>范与安全意识。</p> <p>2. 专业认知：分系开展艺术展示（舞蹈、音乐、戏剧等），组织师生见面会，明确专业方向。</p> <p>3. 思想教育：开学第一课、党团关系转接，培养职业素养与价值观。</p> <p>4. 考核：出勤率达标（如讲座、消防演练），劳动任务完成情况纳入综合评价。</p>
16	毕业教育	1	30	教务处	第 6 学期	<p>毕业教育以“感恩成长、责任担当、规划未来”为核心，教学内容涵盖三方面：一是感恩教育，回顾校园生活，培养对师长、同学及母校的感恩之心；二是责任教育，强调社会责任与职业操守，引导树立正确价值观；三是生涯指导，包括职业规划、就业政策解读及心理调适方法。</p> <p>要求学生积极参与主题班会、讲座等活动，完成毕业总结报告，做到知行合一，以积极心态迎接人生新阶段，传承优良学风。</p>

2. 选修课程

每个学生选修不少于 8 学分，由教务处统筹，安排在第 2 至 5 学期开课，每个学期 2 学分。围绕人文素养、科学素养、信息素养、艺

术素养（美育课程）、健康素养、等五个模块建构课程体系。

序号	课程名称	学分	总学时	开课部门	开课学期	主要教学内容与要求
1	“四史”教育	1	16	马克思主义学院	第 5 学期	<p>“四史”教育即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，是新时代思想政治教育的重要内容。</p> <p>教学内容：党史聚焦中国共产党从诞生到发展壮大的奋斗历程，含重大事件、理论成果等；新中国史讲述国家建设历程，体现制度优势；改革开放史展现经济社会变革及成就；社会主义发展史梳理理论与实践演进。</p> <p>要求：需结合时代特征，通过案例教学等增强感染力；引导学习者知史爱党、知史爱国，坚定“四个自信”；推动学用结合，将历史经验转化为实践动力，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>
2	美育教育	1	16	公共基础部	第 2 学期	<p>课程内容:课程视频、课程测试与结课考试三部分组成，其中课程视频与课程测试权重为 70%，结课考试权重为 30%。</p> <p>观看课程视频，不得进行拖拽，快进。视频观看完毕，需完成相应的课程测试。待完</p>

						成所有的课程视频和课程测试后方可结课考试。考试:学习任务点完成 100%即可参加考试,非指定时间段考试的成绩无效。
3	职业素养	1	16	本专业	第 4 学期	<p>婴幼儿托育服务与管理专业职业素养教学内容主要包括: 婴幼儿照护伦理与法规, 培养合规意识; 沟通技巧训练, 提升与婴幼儿、家长及同事的交流能力; 应急处理能力, 如急救、突发状况应对; 责任心与耐心培养, 强化对婴幼儿的关爱与细致照护; 团队协作与职业礼仪, 塑造专业服务形象。</p>
4	中华优秀传统文化	1	16	公共基础部	第 3 学期	<p>课程内容:课程视频、课程测试与结课考试三部分组成,其中课程视频与课程测试权重为 70%, 结课考试权重为 30%。</p> <p>观看课程视频, 不得进行拖拽, 快进。视频观看完毕, 需完成相应的课程测试。待完成所有的课程视频和课程测试后方可结课考试。考试:学习任务点完成 100%即可参加考试,非指定时间段考试的成绩无效。</p>
5	任选性选修课	8	128	教务处		由教务处统筹, 安排在第 2 至第 5 学期开课, 每个学期 2 学分。

（二）专业基础课程

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容与要求	开课学期
1	婴幼儿生理基础	4	64	<p>教学内容：婴幼儿身体各系统（运动、消化、呼吸等）的结构与生理特点；婴幼儿生长发育的规律及影响因素；婴幼儿生理发育的关键期与指标。</p> <p>教学要求：掌握婴幼儿身体系统生理知识，能准确阐述生长发育规律；可分析影响婴幼儿生理发育的因素；能运用关键期知识指导养育实践。</p>	第 1 学期
2	婴幼儿心理发展	2	32	<p>教学内容：婴幼儿认知（感知、注意、记忆等）、情感、意志、个性等心理过程的发展特点；婴幼儿心理发展的阶段特征；遗传、环境对婴幼儿心理发展的作用。</p> <p>教学要求：熟悉各心理过程发展特点，精准把握阶段特征；理解遗传与环境的交互影响；能观察、分析婴幼儿心理行为表现。</p>	第 1 学期
3	婴幼儿营养与喂养	2	32	<p>教学内容：婴幼儿所需营养素（蛋白质、碳水化合物等）的种类、功能与需求；不同阶段（乳儿期、幼儿期等）婴幼儿的喂养方式（母乳喂养、辅食添加等）；婴幼儿营养问题（营养不良、肥胖等）的识别与干预。</p>	第 2 学期

				<p>教学要求：牢记各类营养素知识，熟练掌握各阶段喂养要点；能识别常见营养问题并制定干预方案；指导家长科学喂养。</p>	
4	婴幼儿学习与发展	4	64	<p>教学内容：婴幼儿学习的特点与方式（感知学习、模仿学习等）；婴幼儿语言、动作、社交等能力发展的促进策略；适宜婴幼儿的学习环境创设与活动设计。</p> <p>教学要求：理解学习特点与方式，掌握能力发展促进方法；能创设优质学习环境、设计有效活动；激发婴幼儿学习兴趣与潜能。</p>	第 1 学期
5	婴幼儿卫生与保健	2	32	<p>教学内容：婴幼儿生活卫生（起居、个人卫生等）要求；婴幼儿常见疾病（感冒、腹泻等）的预防与护理；婴幼儿意外伤害的预防与急救处理。</p> <p>教学要求：严格遵循生活卫生规范，熟练预防护理常见疾病；掌握意外伤害急救技能；保障婴幼儿卫生健康与安全。</p>	第 2 学期
6	托育机构组织管理导论	2	32	<p>教学内容：托育机构的组织架构与职能分工；托育机构运营管理（招生、师资、物资等）流程；托育机构质量管理与评估体系。</p> <p>教学要求：清晰构建组织架构，熟悉运营管理流程；能建立并运用质量管理评估体系；提升托育</p>	第 2 学期

				机构管理效能。	
7	托育服务政策法规与职业伦理	2	32	<p>教学内容：托育服务相关国家政策、地方法规；托育机构设立、运营的法律规范；托育从业人员职业伦理准则与道德规范。</p> <p>教学要求：准确解读政策法规，依法依规开展托育工作；严守职业伦理道德，规范职业行为；维护行业良好秩序。</p>	第3学期
8	婴幼儿实用手工与美术基础	4	64	<p>教学内容：学习适合婴幼儿年龄段的手工制作（如布艺、纸艺、自然材料手工），注重安全与发展价值；讲解托育机构环境规划原则（安全性、适宜性、教育性、趣味性），包括空间分区、材料投放；传授利用手工成果优化环境、创设教育情境的方法。</p> <p>教学要求：掌握多种实用手工技能，制作安全、适龄的婴幼儿玩教具与环境装饰作品；依据规划原则，设计托育机构功能区域与环境方案；能将手工融入环境，营造富有教育意义、吸引婴幼儿探索的空间。</p>	第3学期

（三）专业核心课程

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容与要求	开课学期
1	婴幼儿回应性照料	2	32	<p>教学内容：讲解回应性照料理念，包括尊重婴幼儿个体差异、及时敏锐回</p>	第2学期

				<p>应需求；传授日常照料场景（如喂养、安抚、睡眠引导）中建立情感联结的技巧；分析不同月龄婴幼儿行为信号（哭声、肢体动作等）背后的需求，学习科学回应策略。</p> <p>教学要求：学生能精准识别婴幼儿需求信号，熟练运用回应技巧建立安全依恋；掌握分月龄回应性照料流程，可独立设计简单回应性照料方案；通过模拟实操，做到自然、及时、恰当回应婴幼儿，提升照护的情感质量。</p>	
2	婴幼儿游戏活动实施	4	64	<p>教学内容：介绍0 - 3岁婴幼儿游戏发展特点与分类（如感官游戏、动作游戏、社交游戏）；传授依据婴幼儿发展水平设计游戏（确定目标、选择材料、规划环节）的方法；讲解游戏实施过程中引导互动、观察反馈、调整优化的技巧。</p> <p>教学要求：能根据不同月龄段，设计涵盖多元发展领域（认知、动作、社交等）的游戏；组织游戏时，可有效激发婴幼儿参与，灵活应对突发状况；会对游戏实施效果进行评估反思，持续改进游戏方案。</p>	第3学期
3	婴幼儿行为观察与记录	4	64	<p>教学内容：学习婴幼儿行为观察的原则（客观性、系统性）与方法（轶事记录法、时间取样法等）；掌握婴幼儿常见行为（进食、睡眠、社交互动等）的观察要点与记录规范；分析观察记录</p>	第4学期

				<p>数据，解读行为背后发展意义，提出支持策略。</p> <p>教学要求：熟练运用至少 2 种观察方法，规范记录婴幼儿行为；能基于观察记录，准确判断婴幼儿发展状况，撰写分析报告；通过案例练习，提升从日常行为中发现发展线索、提供适宜支持的能力。</p>	
4	婴幼儿常见病识别与预防	2	32	<p>教学内容：介绍婴幼儿高发常见病（如感冒、肺炎、腹泻、湿疹等）的症状表现、传播途径；讲解疾病预防要点（膳食营养、卫生习惯、环境管理、疫苗接种）；传授疾病早期识别方法，及与医疗部门协同照护的流程。</p> <p>教学要求：能准确识别婴幼儿常见病典型症状，区分生理现象与疾病征兆；制定科学的疾病预防计划，涵盖日常照护各环节；知晓与医疗机构协作流程，在模拟案例中正确应对婴幼儿患病情况。</p>	第 3 学期
5	婴幼儿伤害预防与处理	4	64	<p>教学内容：梳理托育环境中常见伤害风险（如跌倒、烫伤、异物卡喉等）及排查方法；传授婴幼儿伤害预防措施（环境安全改造、活动组织安全规范）；讲解常见伤害的应急处理流程（如止血、心肺复苏、海姆立克急救法）与急救技能。</p> <p>教学要求：能系统排查托育场所伤害隐患，提出整改方案；熟练掌握常见</p>	第 4 学期

				伤害急救操作，考核达标；遇到模拟伤害场景，可快速反应、规范处理，具备基本应急处置能力。	
6	婴幼儿家园共育	2	32	<p>教学内容：剖析家园共育理念与重要性，梳理家庭、托育机构在婴幼儿发展中协同点；传授家园沟通技巧（日常反馈、家长会、上门家访），及不同养育观念冲突的化解方法；讲解共育活动设计（亲子活动、家长课堂）与组织实施要点。</p> <p>教学要求：能运用多种沟通方式，与家长有效建立信任、传递照护信息；独立设计有针对性、吸引力的家园共育活动方案并组织实施；妥善处理家园养育分歧，促进家庭与托育机构协同支持婴幼儿发展。</p>	第 4 学期
7	托育机构管理实务	2	32	<p>教学内容：讲解托育机构组织架构、岗位设置与职责分工；传授机构运营管理要点（招生推广、财务管理、物资管理）；分析托育机构质量管理体系（服务标准制定、质量监督、持续改进）；介绍团队建设与员工培训、激励方法。</p> <p>教学要求：熟悉托育机构运营管理全流程，制定简单运营计划；建立基本质量管理机制，保障服务规范；掌握团队管理技巧，能规划员工培训与激励方案，提升机构运营效能。</p>	第 4 学期
8	早期阅读指导	4	64	<p>教学内容：</p> <p>剖析 0 - 3 岁婴幼儿语言与认知发</p>	第 2 学期

				<p>展规律，明晰早期阅读对其语言、思维启蒙的作用。</p> <p>讲解婴幼儿适龄绘本选书标准，涵盖画面、文字、内容适配性，开展绘本分类与优质书单构建教学。传授早期阅读活动组织方法，如互动讲读（启发式提问、角色代入）、阅读环境营造（氛围创设、阅读仪式）。</p> <p>教学要求：</p> <p>学生能精准依据婴幼儿月龄选书，搭建含 50 本以上分龄优质绘本的阅读资源库。</p> <p>组织阅读活动时，熟练运用互动技巧，让婴幼儿主动参与，阅读互动有效时长达标。</p> <p>可通过观察婴幼儿阅读反应，撰写分析报告，提出针对性阅读引导优化方案。</p>	
--	--	--	--	---	--

（四）专业拓展课

分为限选课程和任选课程两类。每个学生选修不少于 10 学分，第 2 学期至第 6 学期开课，每个学期 2 学分。

序号	课程名称	学分	学时	主要教学内容与要求	开课学期
1	0-3 岁婴幼儿玩具推荐及游戏指导	2	32	<p>教学内容：按月龄分阶段设计教学，聚焦玩具适配、游戏指导及能力培养。0-6 个月选黑白卡、硅胶摇铃等，通过追视、抓握游戏，培养感官感知与基础抓握能力；7-12 个月用爬行隧道、形状配对盒，以爬行引导、配对游戏，锻炼肢体协调与物体恒存认知；1-2 岁推荐发声书、积木，</p>	第2学期

				<p>借角色扮演、搭建游戏，启蒙语言与社交分享；2-3 岁选拼图、彩泥，通过创意与桌面游戏，深化数字认知与规则意识。</p> <p>教学要求：玩具需符合安全标准且适龄；游戏中强化亲子互动，引导主动参与；能依据月龄精准推荐玩具，观察婴幼儿反应并优化指导方案。</p>	
2	特殊婴幼儿照护	2	32	<p>教学内容：</p> <p>涵盖特殊婴幼儿（如发育迟缓、残障等）生理照护，包括针对性喂养、护理及康复辅助操作；讲解发育评估方法，学习使用专业工具判断发展水平；传授分领域干预训练技巧，如运动、语言、认知等方面的康复游戏与训练；同时涉及家庭沟通指导，帮助照护者掌握居家照护要点。</p> <p>教学要求：</p> <p>学生需熟练掌握基础照护与评估技能，能规范开展干预训练；具备安全防护意识，规避照护风险；注重尊重婴幼儿个体差异，体现人文关怀；能与家庭、医疗团队有效协作，结合观察结果调整照护方案。</p>	第2学期
3	律动与亲子舞蹈	4	64	<p>教学内容：</p> <p>传授儿童舞蹈基础，讲解依据婴幼儿大运动发展（抬头、翻身等阶段）创编舞蹈的方法，注重动作安全性与适配性。</p> <p>教学龄前婴幼儿舞蹈教学技巧，如游戏化引导、利用故事激发兴趣、关注个体差异调整动作。</p> <p>开展舞蹈表演实践，涉及舞台表情管理、与婴幼儿互动共舞的场景设计。</p>	第3学期

				<p>教学要求：</p> <p>学生熟练掌握至少 5 支适合婴幼儿的舞蹈，动作规范、节奏准确，可拆分教学。</p> <p>创编 3 套以上分龄婴幼儿舞蹈，贴合不同月龄大运动发展，经实践验证婴幼儿参与度高。</p>	
4	婴幼儿亲子活动设计与指导	2	32	<p>教学内容：</p> <p>解析亲子活动对婴幼儿依恋建立、社交发展及家长养育能力提升的价值，明确设计原则。</p> <p>讲解分龄亲子活动设计方法，涵盖 0-1 岁感官互动类、1-2 岁合作游戏类、2-3 岁角色扮演类活动。</p> <p>讲解亲子活动组织流程，包括活动导入、家长引导、冲突调解（如婴幼儿争抢玩具）、总结反馈。</p> <p>教学要求：</p> <p>设计 10 个以上不同类型、分龄的亲子活动方案，目标清晰、环节合理、趣味性强。</p> <p>组织亲子活动时，有效调动家长参与，妥善处理 2-3 类突发状况（如婴幼儿哭闹、家长理念分歧）。</p> <p>能依据活动反馈，撰写分析报告，提出活动优化策略，提升亲子互动质量。</p>	第4学期
5	蒙台梭利教育	2	32	<p>教学内容：</p> <p>围绕“儿童中心”理念，涵盖四大核心领域：一是日常生活练习，如穿衣、整理等，培养自理能力与秩序感；二是感官教育，通过触觉板、色板等专用教具，发展视觉、听觉、触觉等感官知觉；三是语言与数学教育，借助砂字母板、数棒等具象教具，启蒙读写与数感；四是文化科学</p>	第1学期

				<p>教育，融入动植物、地理等知识，拓展认知。同时强调混龄环境中的社交互动与自主学习。</p> <p>教学要求：</p> <p>教师需扮演观察者与引导者，而非主导者；创设安全、有序、可自主选择的“准备环境”；尊重儿童敏感期与个体差异，允许重复操作；注重培养专注力与独立意识，不干预儿童的自主探索过程。</p>	
6	人 际 沟 通 艺 术	2	32	<p>教学内容：</p> <p>剖析托育场景中人际沟通对象（婴幼儿、家长、同事）特点，讲解沟通原则与核心技巧。</p> <p>开展不同场景沟通实训，包括日常婴幼儿照护反馈、家长深度沟通（如发育问题交流）、团队协同沟通。</p> <p>传授沟通工具运用，如成长档案撰写（故事化呈现、数据结合案例）、家长会 PPT 制作（清晰传递价值）。</p> <p>讲解沟通礼仪与情绪管理，包括体态语言（蹲姿交流、眼神关注）、负面情绪化解策略。</p> <p>教学要求：</p> <p>完成 5 类以上托育场景沟通模拟，实现表达清晰、共情到位、目标达成，沟通满意度达 85% 以上。掌握 3 种冲突调解话术，成功调解 2-3 例模拟沟通矛盾（如家长养育理念分歧、团队工作争议）。</p>	第1学期
7	托 育 机 构 品 牌 与 文 化 建 设	2	32	<p>教学内容：</p> <p>讲解托育机构品牌定位方法，分析市场需求、自身优势，明确品牌差异化价值（如高端服务、普惠特色、专业师资）。</p>	第4学期

				<p>传授品牌文化落地路径，涵盖视觉识别（Logo 设计、环境文化呈现）、服务识别（标准化流程打造）、精神识别（价值观传导）。</p> <p>开展品牌传播教学，包括口碑营销（挖掘家长故事、制作短视频）、社群运营（知识分享、活动招募）、媒体合作。</p> <p>解析托育机构危机公关，如负面舆情（服务投诉、安全事件）处理流程与品牌修复策略。</p> <p>教学要求：</p> <p>为托育机构设计品牌定位方案，提炼 3 个以上独特卖点，经市场分析具有可行性。</p> <p>策划 1 次品牌传播活动，实现家长参与率超 30%、线上传播覆盖 1000 + 目标人群。</p>	
8	奥 尔 夫 音 乐 教 学 法	2	32	<p>教学内容：</p> <p>以“原本性音乐”为核心，涵盖四大模块：一是节奏训练，通过拍手、跺脚等身体打击乐及铃鼓、沙锤等简易乐器，感知节奏型；二是音乐元素游戏，结合歌唱、律动，体验音高、力度、速度等基础元素；三是综合艺术表达，将语言（童谣、儿歌）、动作、戏剧与音乐结合，实现多感官联动；四是即兴创作，引导参与者用简单乐器或身体声响创编节奏、短句。</p> <p>教学要求：</p> <p>教师需以引导者身份激发主动性，而非单向教授；内容需贴合学习者年龄与认知，注重趣味性；强调全员参与，不追求专业技巧；重视过程体验高于结果，鼓励自由表达；教具选取简易、生活化，助力快速融入音乐活动。</p>	第3学期

（五）实践性教学环节

序号	课程名称	学分	总学时	开课部门	开课学期	主要教学内容与要求
1	实训	2	60	本专业	第2、4学期	<p>教学内容：聚焦照护、教育、管理沟通技能。照护上，练生活照料、回应互动、急救模拟；教育里，做游戏创编实施、艺术启蒙、阅读指导；管理沟通侧，模拟家园沟通、家庭教育场景指导。</p> <p>教学要求：技能考核全达标，活动设计促参与，沟通管理专业化呈现，强化实操与应用。</p>
2	创新创业实践	1	30	招生就业办	第4学期	<p>主要内容：模拟文化产品创业过程，涵盖市场调研、商业模式设计、作品及宣发答辩。</p> <p>教学要求：组队完成创业设计，设计可落地的小型项目，通过可行性评估答辩。</p>
3	军事训练	2	112	学生工作处	第1学期	<p>主要内容：国防理论教育、队列纪律训练、战术基础动作、团队拓展及紧急救护技能实践。</p> <p>教学要求：掌握单兵队列动作规范，具备集体协作与抗压能力，通过体能及理论考核。</p>
4	岗位实习	16	480	本专业	第6学期	<p>教学内容：岗位轮训（照护、教学、管理岗实务），跟踪婴幼儿个案，参与机构招生、开放日、隐患整改等项目。</p> <p>教学要求：岗位任务零失误，个案有全周期干预，项目出成果，提升岗位适配力。</p>
5	综合实践（毕业展示）	6	180	本专业	第5学期	<p>教学内容：整合成果（个人成长集、团队托育项目），开展答辩路演，呈现职</p>

						业素养。 教学要求：成果专业可落地，答辩反思深刻、获认可，展现三维职业能力。
6	劳动实践	1	48	学生工作处	第 1-4 学期	主要内容：片场器材整理保养、线缆收纳、场地清洁等职业化劳动规范训练，培养工匠精神。 教学要求：遵守安全操作流程，高效完成指定劳动任务，提交规范化操作反思笔记。

八、课程结构比例

课程性质	课程类型	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	必修	37	668	473	195	26.13%
	选修	8	128	128	0	5.01%
专业基础课程		22	352	222	130	13.77%
专业核心课程		22	352	196	156	13.77%
专业拓展课	限选	10	160	80	80	6.26%
	任选	0	0	0	0	
实践课程		28	896	6	890	35.05%
合 计		127	2556	1105	1451	
理论实践占比				43.23%	56.77%	11.27%

九、教学进度总体安排

课程类别	课程编码	课程名称	学分	学 时			考 核 类 别	各学期周学时安排					
				总 学 时	理 论	实 践		第一学年		第二学年		第三学年	
								一	二	三	四	五	六
								16	16	16	16	16	16
公共 基础 课(必 修课 程)	A7000114	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6	考 试				3		
	A7000101	思想道德与法治	3	48	42	6	考 试	3					
	A7000102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	考 试			2			
	A7000103	形势与政策	1	48	48	0	考 查	第 1-第 6 学期开课，每学期 8 课时					
	A7000104	大学英语	8	128	128	0	考 试	2	2	2	2		

	A7000105	信息技术基础	3	48	16	32	考试		3				
	A7000106	大学语文	2	32	28	4	考试	2					
	A7000107	体育与健康	6	112	8	104	考试	2	2				
	A7000109	军事理论	2	32	32	0	考查	2					
	A7000110	职业生涯规划与创新创业	1	16	16	0	考查	1					
	A7000111	大学生心理健康教育	1	16	16	0	考查	1					
	A7000112	大学生就业与创业指导	1	16	8	8	考查				1		
	A7000117	劳动教育	1	16	0	16	考查	第1-第4学期开课，每学期4课时					
	A7000118	国家安全教育	1	16	16	0	考查	1					
	A7000119	入学教育	1	30	15	15	考查	第1学期开课，开课时长1周					
	A7000120	毕业教育	1	30	30	0	考查	第6学期开课，开课时长1周					
小计			37	668	473	195		14	7	6	6		
公共基础课(选修课程)	A8000107	“四史”教育	1	16	16	0	考试					1	
	A8000108	美育教育	1	16	16	0	考试		1				
	A8000109	职业素养	1	16	16	0	考查				1		
	A8000102	中华优秀传统文化	1	16	16	0	考查			1			
		任选性选修课	8	128	128	0	考查		2	2	2	2	
	小计		8	128	128	0			2	2	2	2	
专业基础课	A3014301	婴幼儿生理基础	4	64	48	16	考试	4					
	A3014223	婴幼儿心理发展	2	32	24	8	考试	2					
	A3014227	婴幼儿营养与喂养	2	32	18	14	考查		2				
	A3014226	婴幼儿学习与发展	4	64	40	24	考查	4					

	A3014222	婴幼儿卫生与保健	2	32	24	8	考试		2				
	A3014302	托育机构组织管理导论	2	32	28	4	考试		2				
	A3014224	托育服务政策法规与职业伦理	2	32	20	12	考查			2			
	A5014235	婴幼儿实用手工与美术基础	4	64	20	44	考查			4			
	小计		22	352	222	130		10	6	6	0	0	0
专业 核心 课	A5014240	婴幼儿回应性照料	2	32	20	12	考查		2				
	A5014229	婴幼儿游戏活动实施	4	64	32	32	考查			4			
	A3014225	婴幼儿行为观察与记录	4	64	32	32	考查				4		
	A5014241	婴幼儿常见病识别与预防	2	32	20	12	考试			2			
	A5014242	婴幼儿伤害预防与处理	2	32	24	8	考试				2		
	A5014230	婴幼儿家园共育	2	32	20	12	考查				2		
	A5014232	托育机构管理实务	2	32	24	8	考查				2		
	A6014241	早期阅读指导	4	64	24	40	考查		2				
	小计		22	352	196	156			4	6	10		
	A6014250	0-3 岁婴幼儿玩具推荐及游戏指导	2	32	12	20	考查		2				
	A6014251	特殊婴幼儿照护	2	32	16	16	考查		2				
	A5014234	律动与亲子舞蹈	4	64	20	44	考查			4			
	A6014253	婴幼儿亲子活动设计与指导	2	32	16	16	考查				2		
	A6014252	蒙台梭利教育	2	32	16	16	考查	2					
	A6014245	人际沟通艺术	2	32	16	16	考查	2					
	A6014254	托育机构品牌与文化建设	2	32	16	16	考查				2		

	A6014255	奥尔夫音乐教学法	2	32	16	16	考 查			2			
	小计（以上课程选修 10 学分）		10	160	80	80		2	2	4	2		
实践 教学 环节	A9000102	实训	2	60	0	60	考 查	第 2 和第 4 学期开课，开课时间为职业技能周					
	A9000112	劳动实践	1	48	0	48	考 查	第 1-第 4 学期开课，每学期 12 课时					
	A9000101	军事训练	2	112	6	106	考 查	第 1 学期开课，开课时长 2 周					
	A9000103	岗位实习	16	480	0	480	考 查						6 个月
	A9000104	综合实践（毕业设计/毕业展演）	6	180	0	180	考 查					4 个月	
	A9000105	创新创业实践	1	16	0	16	考 查				1		
	小计		28	896	6	890					1		
总计			127	2556	1105	1451		26	21	24	21	2	

十、实施保障

（一）师资队伍

本专业校内专任及兼职教师共计 10 人，其中教授 1 人，中级及初级职称（含讲师、主治医师、主管护师）9 人。高级职称比例为 10%；30-50 岁教师 6 人，30 岁以下教师 4 人。计划聘请国内知名专家学者担任客座教授，聘请婴幼儿托育园所的园长、幼儿教育集团的高层管理人员为我院兼职教师。

（二）教学设施

为支撑专业人才培养方案的有效实施，校企共建职前职后一体化的校内外实践教学基地。校内建立婴幼儿照护实训室、母婴护理实训室、亲子实训室、婴幼儿营养配餐室、婴幼儿绘本馆、感觉统合实训室、蒙台梭利实训室、奥尔夫音乐实训室，为实施专业实践提供了充

足的模拟场地与设备。校外与厦门多家托育机构签订了校企合作协同育人协议，作为学生校外实训、实践、实习的主阵地。在第二学期和第四学期中，每个学年的第 1-8 周在校内开展理论教学，第 9-18 周到校外的托育机构开展实践教学。

专业教室：具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体教学一体机、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

1. 校内实训教室

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训活动。

2. 校外实习实训基地

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

实习基地能提供婴幼儿保育、卫生保健、机构管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定

规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1. 教材选用

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关文件规定，优先选用职业教育国家规划十四五教材、省级规划教材，专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，规范教材选用程序。鼓励专业教师编写校本特色教材，建设本专业教学资源库。

2. 图书文献资料

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：托育服务行业政策法规、托育服务行业标准、婴幼儿发展、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿急救、智慧托育与从业者信息素养等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源

建设有适应信息时代发展需求的开放课程资源，为学生提供多样化的学习资源。拟建设微课、教学课件、婴幼儿活动案例数字化教材

等教学资源支持教学，能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学的需要。

（四）教学方法

积极推行混合式教学、翻转课堂、理实一体、行动导向等有利于学生职业技能形成的教学改革，根据专业特点、课程特点和高职学生特点，注重探索对接职业技能标准，实施“课证融合”、“业师同授”及“教、学、训、赛结合”等相辅相成的方式方法，策略得当开展教学。

教师应坚持因材施教、按需施教。根据学生特点和实际需要，灵活采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、头脑风暴法、合作探究法、自主学习法等教学方法，以达成素质、知识、能力三维教学目标。倡导采用线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体等混合式教学，坚持学中做，做中学。理论类课程建议采用讲授法、案例教学法、自主学习法、头脑风暴法等教学方案，融合大数据、虚拟软件等信息化技术。

实践类课程建议采用任务驱动法，合作探究法、角色扮演法等教学方法，强调典型工作任务学习，实践能力、创新思维培养。

教学内容突出必需、适用、实用的原则，强调理论教学与实践训练并重，要以“应用”为主旨；要关注学生职业能力的培养，课堂教学和实验实训并以学生为中心，重视学生非智力因素的培养，使其职业技能达到从事相应职业岗位（岗位群）的要求。

加强思政课程、“1+X”证书、互联网与教学的融合，以培养德技并修、理论与实践结合的复合型技术技能人才为目标，结合行业最新发展，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）学习评价

1、总体评价原则：以“认知、技能、情感”三维度为核心，构建“评价标准、评价主体、评价方式、评价过程”多元化的综合评价体系，聚焦学生学业水平与职业能力的全面发展，强化评价的导向性、科学性与实践性。

2、评价主体多元化：构建“教师+企业导师+学生自评+学生互评”协同评价机制，多方参与教学过程质量监控，共同制定与优化评价标准及方法。

3、评价方式多样化：

①基础评价方式：融合观察、口试、笔试、实践操作等传统与实践型方式；

②职业导向方式：结合职业技能大赛、职业资格鉴定、考级考证等职业化评价；

③创新评价方式：推行开放式考核、目标考核与全过程考核相结合，突出动手实践、问题解决及创新能力评估。

4、评价过程全程化：

评价阶段贯穿：以诊断性评价（学前摸底）、过程性评价（学中督导）、终结性评价（学后验收）全程覆盖学习周期；

评价场景融合：兼顾课内与课外评价、线上与线下评价，整合课堂表现、作业、平时测验、实验实训、社会实践等过程性数据。

5、评价标准职业化：

聚焦理论理解、知识运用与能力培养，对标职业岗位要求设定考核标准；

实行证书学分认证转换机制，学生考取相关职业/等级证书可折算对应学分。

6、实施要求：

坚持“过程重于结果、能力重于分数”，通过多元主体、多样方式、全程跟踪的评价模式，综合研判学生学业成绩、职业技能与综合素养，实现从“单一考核”向“全面发展评价”的转变。

十一、质量保障

本方案的执行要求做到原则性与灵活性相结合，个人行动与团队合作相结合。全体教师在充分学习领会相关政策文件精神及本方案内容要点的基础上，商议统一课程教学标准，坚持开展“集体备课”、“精彩一课”、“督导评议”、“校企（园）共育”等教科研活动，教师团队形成合力，创造性地开展教学，注重阶段总结、经验交流、亮点展示与观点提炼等，在行动研究过程中促进自我提升。本方案在执行过程中，将采纳合理化建议，适时动态调整并不断完善。

十二、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，本专业学生必须

修完本人才培养方案规定的内容（包括必修部分和选修部分），完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，并同时达到以下条件方可毕业：

项 目	具体要求	备 注
总学分	修满 127 学分	
成绩要求	按计划修满本专业所有规定课程，成绩合格者	
职业技能证书	获得职业资格证书或行业职业证书。	
综合素质	品德测评合格	